

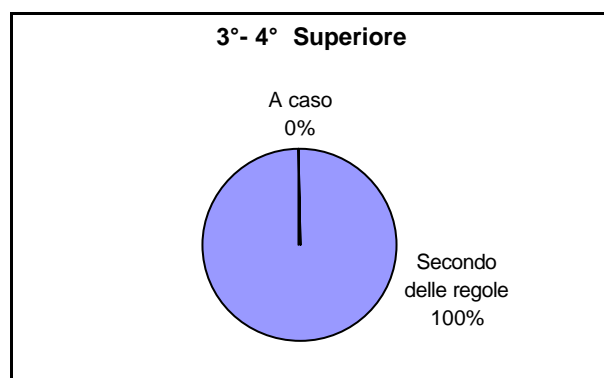
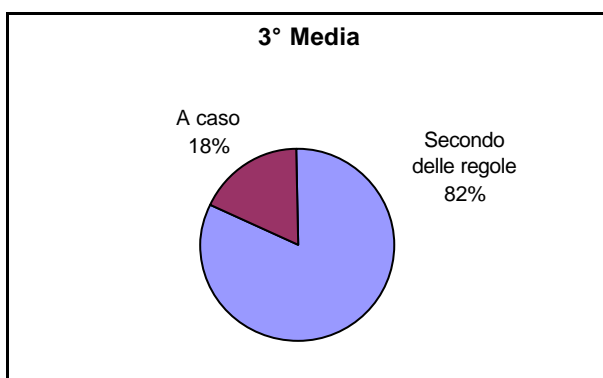
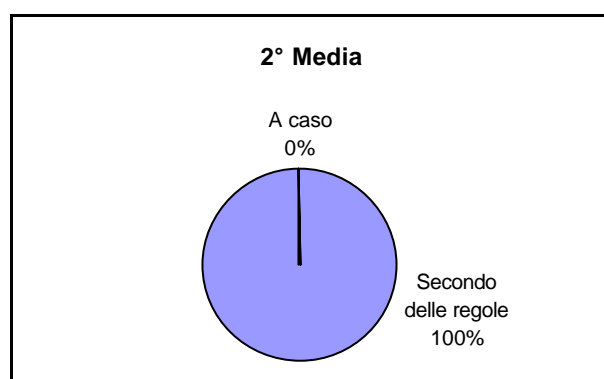
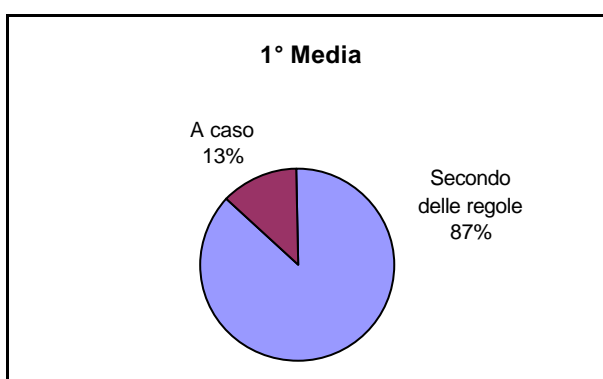
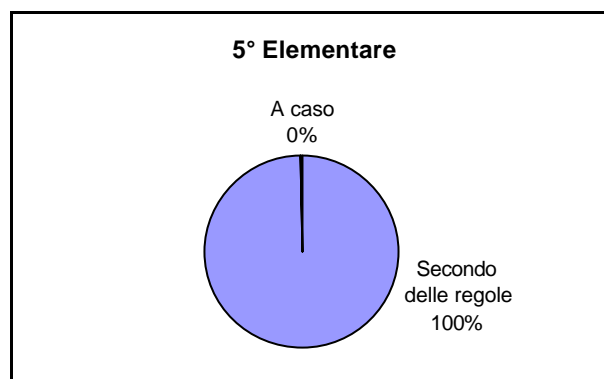
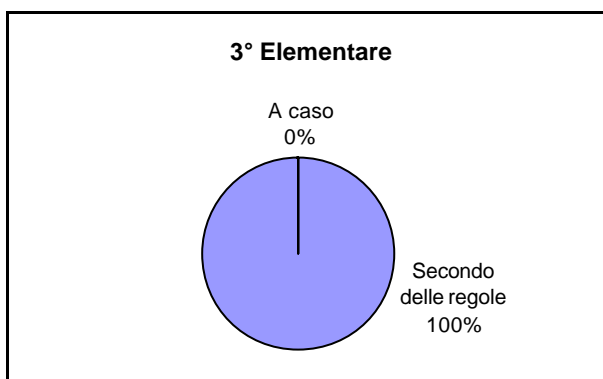
## 4.2 Confronto tra le classi

La percezione dell'ordine varia molto tra le diverse classi di età.

Qui di seguito si presentano i risultati ottenuti dai questionari per gli ambienti visitati.

### **Il giardino pubblico**

Gli elementi del giardino pubblico sono disposti a caso o secondo una regola?



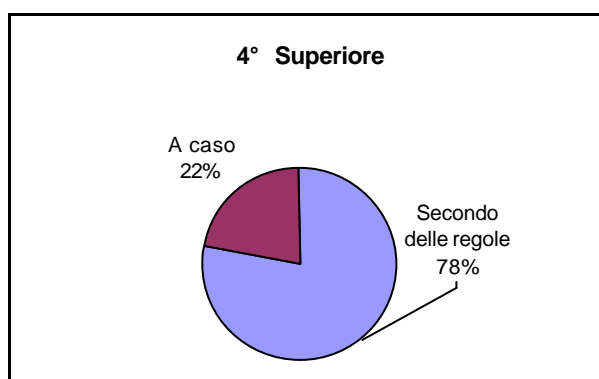
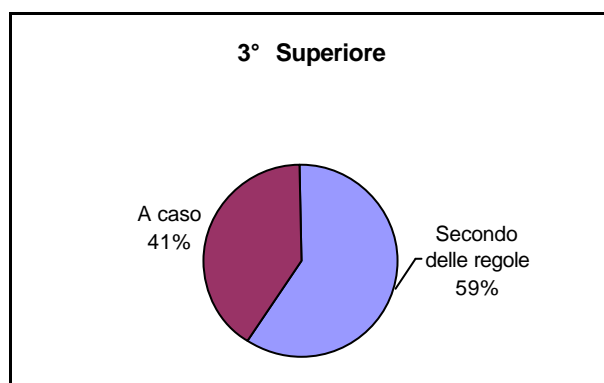
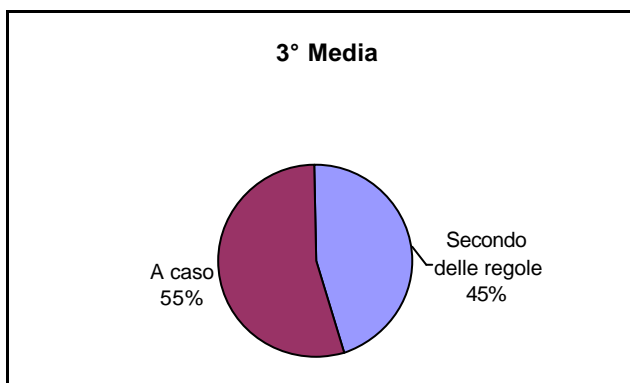
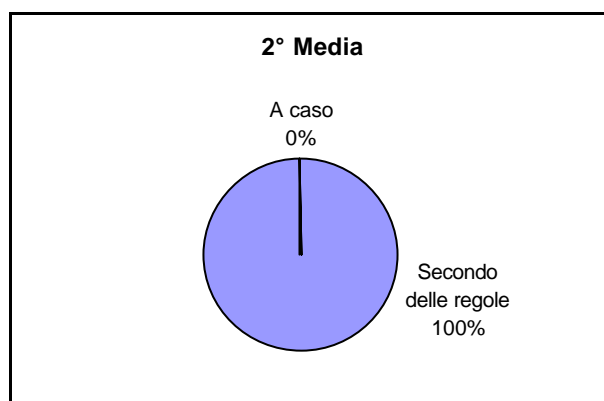
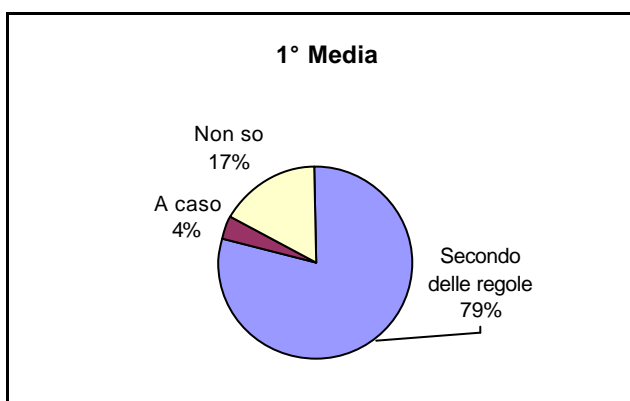
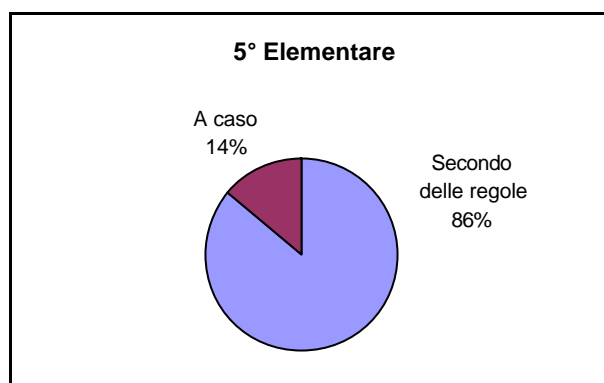
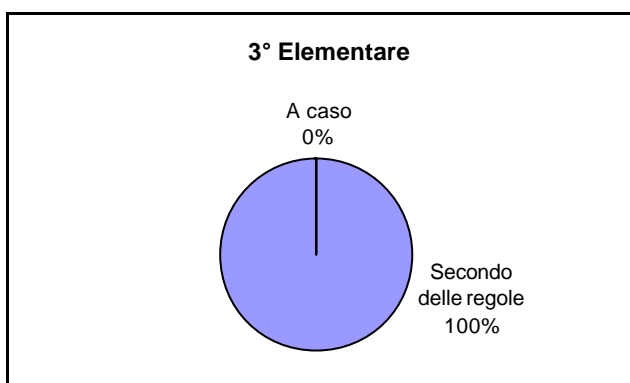
Come si può notare, in tutte le classi c'è una chiara percezione dell'ordine presente nel giardino pubblico, tranne che nelle classi 1° e 3° media.

In queste classi si è riscontrato un certo disinteresse durante i primi incontri, fattore che ha influenzato le risposte del questionario.

Durante gli incontri successivi i ragazzi si sono dimostrati maggiormente coinvolti, e questo cambiamento di atteggiamento si riscontra anche nel questionario.

## Il parco comunale

Gli elementi del parco comunale sono disposti a caso o secondo una regola?



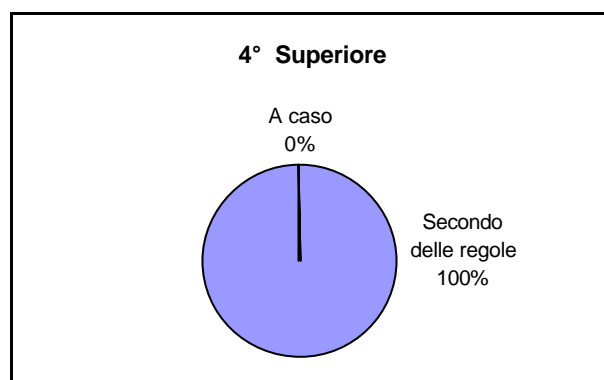
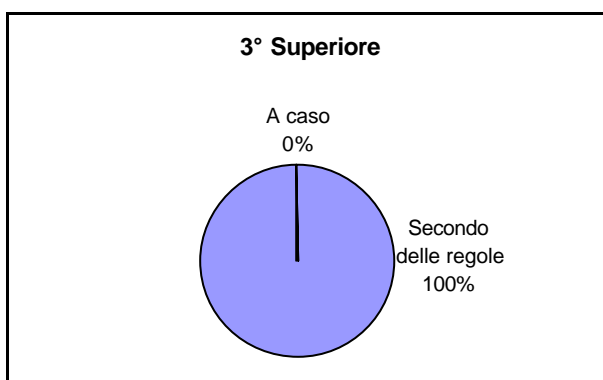
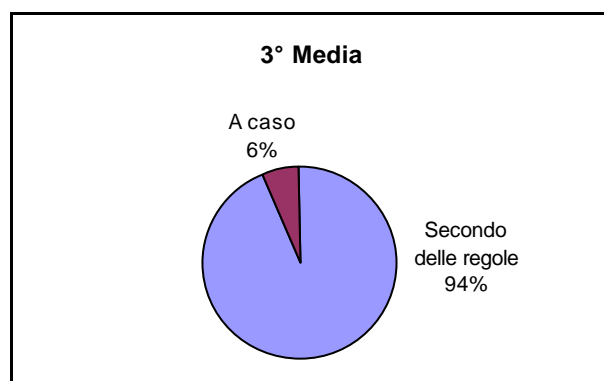
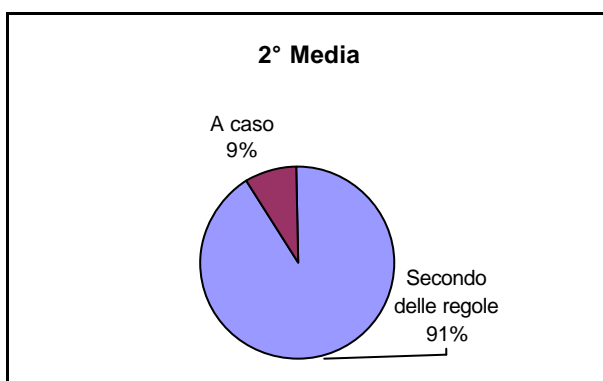
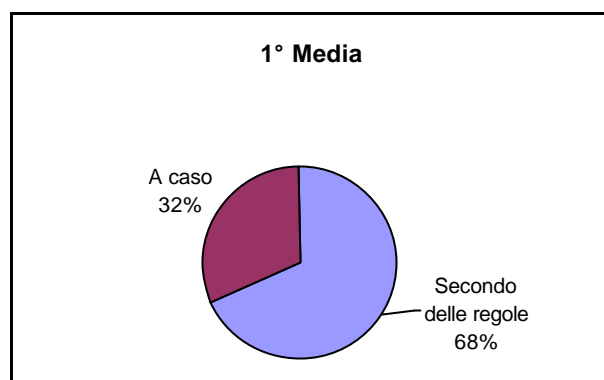
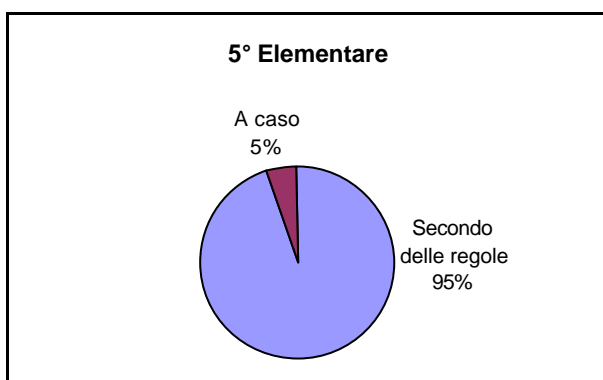
In questo ambiente si riscontrano le prime difficoltà dei ragazzi a riconoscere un ordine, e allo stesso tempo emerge la loro concezione di “ordine”.

Infatti nel parco gli alberi sono disposti in modo più casuale rispetto al giardino, ma se consideriamo le esigenze ecologiche delle piante, allora riscontriamo un maggiore ordine naturale nel parco.

Quindi per i ragazzi l'ordine è quello umano, non viene considerato l'ordine naturale.

## La campagna

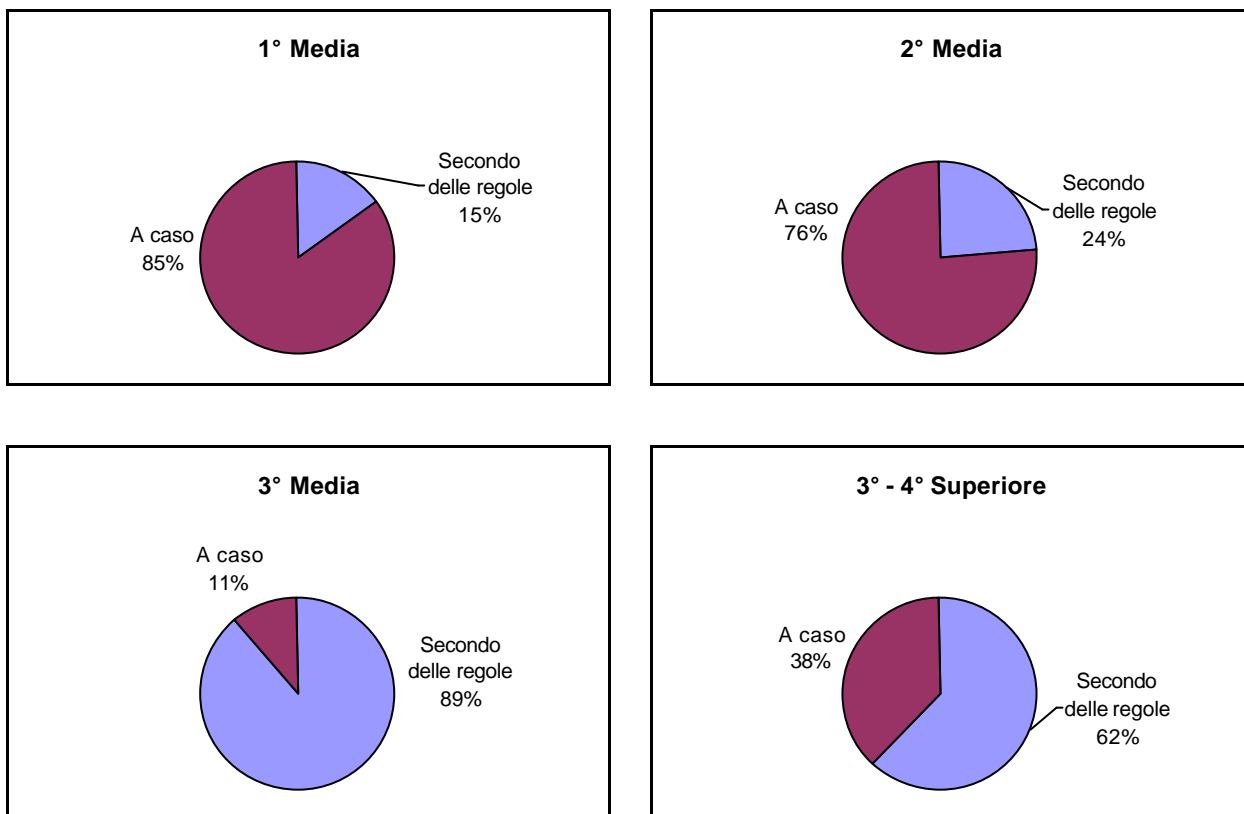
Gli elementi della campagna sono disposti a caso o secondo una regola?



E' interessante notare come le difficoltà minori nel riscontrare l'ordine nell'ambiente agrario siano presenti alla scuola elementare e alle superiori, anche se le regole riscontrate dalle due diverse classi di età sono molto discordanti.

## La montagna

Gli elementi della montagna sono disposti a caso o secondo una regola?



In questo caso la differenza è molto evidente, in quanto nelle prime due classi della Scuola Media Inferiore l'ambiente montano viene considerato "disordinato" perché non viene riscontrato l'ordine geometrico presente negli ambienti visitati in precedenza.

Secondo i ragazzi della classe 3° Media al contrario l'ambiente è disposto secondo delle regole, e tali regole sono umane, non viene da loro prevista la possibilità di un ordine e di una logica naturali.

E' stato invece interessante notare come i ragazzi della Scuola Media Superiore siano maggiormente consapevoli dell'esistenza di un ordine naturale che regola la disposizione degli elementi nell'ambiente montano.

Secondo loro infatti la montagna è ordinata in base alle logiche naturali che permettono la sopravvivenza delle diverse specie.