

#### 4.1.2.2 Seconda fase: divisione ed osservazione del materiale raccolto

Con alcune classi questa fase è iniziata con un gioco che impegnava il tatto e la loro capacità d'esprimersi. Lo scopo del gioco e delle successive attività di suddivisione del materiale era quello di stimolare l'osservazione dei reperti raccolti in modo che cominciassero a sorgere delle domande e riflessioni sulle loro caratteristiche.

Ogni bambino aveva un sacchettino di tela contenente il resto di qualche organismo (conchiglie, chele di granchio,...) e doveva spiegare in maniera semplice, senza dirne il nome, cosa fosse per individuare chi altri nella classe potesse avere lo stesso tipo d'oggetto. Così i bambini, per poter vincere, erano costretti a manipolare i vari reperti individuandone le caratteristiche: la forma, la rugosità della superficie, le dimensioni. In tal modo avevano l'occasione di entrare in contatto più stretto con questi elementi superando una conoscenza legata solo alla vista. Si è verificato come i bambini di seconda avessero più difficoltà nel trovare il modo di spiegare agli altri il contenuto del sacchetto senza pronunciarne il nome mentre i bambini di prima lasciandosi andare alla fantasia riuscivano più facilmente nel compito. Con le classi con cui è stato fatto il gioco si è potuto riscontrare come l'attività successiva venisse facilitata.

Divisi in gruppi i bambini dovevano separare quanto trovato in spiaggia secondo un criterio a loro scelta. Chi aveva partecipato al gioco propedeutico oltre a dividere il materiale in base al colore è stato molto più attento anche ad altre caratteristiche, creando gruppi legati alla forma o alla diversa sensazione al tatto. Alcuni conoscendo i nomi di certi resti di organismi hanno diviso semplicemente gli oggetti noti, dando ad ognuno di loro un gruppo, da tutti gli altri sconosciuti. Con questa attività si voleva indurli ulteriormente ad osservare quanto raccolto ma anche introdurre il concetto che diversi organismi si potessero raggruppare in base a criteri comuni permettendo di individuare anche in seguito delle similitudini. Individuati in ogni classe diversi gruppi di organismi si è poi passati all'osservazione.

In questo caso i bambini osservando le varie spoglie provavano a formulare delle ipotesi cercando d'identificare relazioni tra le forme e le funzioni. In quasi tutte le classi sono state osservate, ad esempio, le differenze fra tre bivalvi: ostriche, mitili e cannolicchi. Si è cercato di capire come ognuno di essi rispondesse alle esigenze tipiche degli animali: mangiare, difendersi, riprodursi. Questo è stato fatto stimolando la curiosità e lo spirito di osservazione già sviluppato nei bambini, proponendo loro di trovare da soli le risposte alle proprie domande.



Ad esempio un organismo su cui si sono protrate a lungo le osservazioni è stato il granchio: partendo da semplici domande come dove vive, cosa mangia, come si difende, i bambini sono arrivati a spiegarsi il significato della sua strana forma.

Questa seconda fase si è conclusa verificando se le attività svolte li avessero indotti a considerare la spiaggia anche da altri punti di vista. Si è così riproposta la consegna iniziale a cui questa volta i bambini hanno risposto focalizzando l'attenzione soprattutto sugli organismi, considerando in particolare quelli osservati in classe o cercando di descrivere, sia nel disegno che nella produzione verbale il momento della gita fatta assieme. Qualcuno ha centrato l'attenzione su uno degli organismi osservati descrivendo la spiaggia in funzione di esso, ad esempio rappresentando molti granchi. In prima si sono notate differenze abbastanza grandi rispetto alla prima produzione, mentre in seconda talvolta gli alunni si sono limitati a "correggere" alcuni elementi nei lavori già fatti; è stata comunque verificata una maggior attenzione al soddisfacimento della consegna.

	PRIME		SECONDE	
	Numero	Percentuale	Numero	Percentuale
Descrizione dell'uscita fatta in spiaggia	2	10%	3	6%
Descrizione analitica di molti elementi, collegati all'uscita ed alle osservazioni	8	40%	30	56%
Attenzione focalizzata su uno degli organismi osservati	8	40%	20	38%
Attenzione al paesaggio	2	10%	0	0%

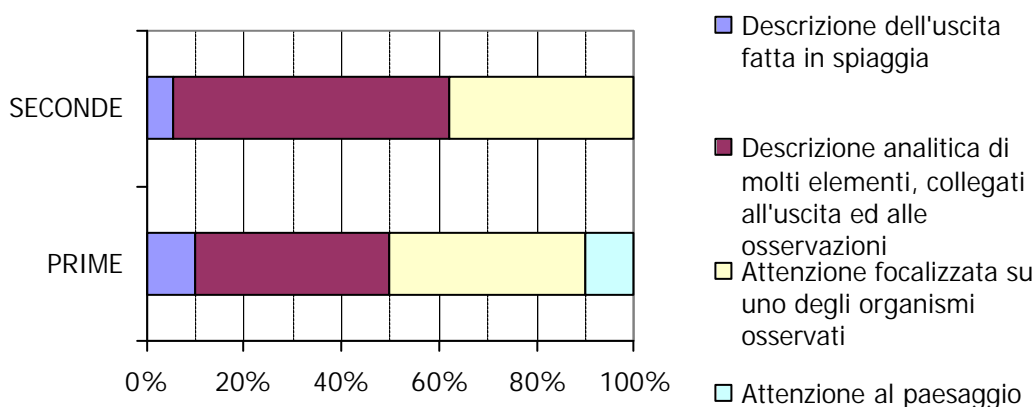


Grafico 4.1-8: Verifica dopo i lavori sugli organismi trovati in spiaggia.